

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Дворец творчества «Орион»  
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Принято педагогическим советом  
Протокол № 2 от 6.10. 2020 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ ДО  
«Дворец творчества Орион»  
А. А. Зиннурова  
2020 г.

Рассмотрено на методическом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
технической направленности  
«Цифровая гигиена и работа с большими данными»**

Возраст учащихся: 9-17 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Федоренкова Анастасия Петровна,  
методист

г. Уфа, 2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |    |
|--|--|--|----|
| <b>I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ</b> |  |  |    |
| 1.1. Пояснительная записка.....  |  |  | 3  |
| 1.2. Цель и задачи программы.....  |  |  | 5  |
| 1.3. Учебный план.....   |  |  | 7  |
| 1.4. Содержание программы.....   |  |  | 8  |
| 1.5. Планируемые результаты освоения<br>программы.....   |  |  | 10 |
| <b>II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ<br/>РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>                         |  |  |    |
| 2.1. Календарный учебный график.....   |  |  | 12 |
| 2.2. Условия реализации программы.....   |  |  | 14 |
| 2.3. Формы аттестации.....   |  |  | 15 |
| 2.4. Методическое обеспечение.....   |  |  | 15 |
| 2.5. Рабочая программа.....  |  |  | 17 |
| Список литературы.....   |  |  | 26 |
| Приложения.....  |  |  | 30 |

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа разработана на основе педагогического опыта автора-составителя программы, рабочей программы по направлению «Кибергигиена» (разработчики программы: Говор Светлана Александровна, Теделури Мария Михайловна, Шулаева Оксана Вячеславовна) и нормативно-правовой документации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения России от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» от 6 июля 2018 года № 1375-р (с изменениями на 14 декабря 2019 года)».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года - № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 24.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав МБОУ ДО «Дворец творчества Орион» городского округа город Уфа Республики Башкортостан;

- Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность Центра цифрового образования детей «IT-куб» МБОУ ДО «Дворец творчества Орион».

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Цифровая гигиена и работа с большими данными» (далее - программа), является технической направленностью и предназначена для использования в системе дополнительного образования детей.

Программа содержит профориентационную работу с учащимися к профессии киберследователя.

### **Новизна программы**

Курс носит междисциплинарный характер и позволяет решить задачи развития у учащихся научно-исследовательских, проектных, технико-технологических и гуманитарных компетенций.

В ходе освоения программы, учащиеся получают навыки исследовательской, проектной деятельности, научатся обнаруживать источники информации, каналы и способы ее распространения. Также учащиеся научатся распознавать опасный и вредный контент, манипулирование сознанием и внушение потенциально опасных идей в интернет-пространстве.

Программа знакомит учащихся с методическими основами и практикой анализа информации в интернет-пространстве и демонстрирует социальную значимость аналитической работы.

### **Актуальность программы**

Программа строится на концепции подготовки учащихся к профессии киберследователя профессии будущего, выделенной в «Атласе новых профессий» (проект «Агентства стратегических инициатив» по исследованию рынка труда, 2015 г.) и предполагающей проведение расследований киберпреступлений посредством поиска и обработки информации в интернет-пространстве.

Актуальность программы обусловлена необходимостью вернуть интерес детей и подростков к научно-техническому творчеству, так как в России наблюдается острая нехватка инженерных кадров.

Выросла потребность общества в технически грамотных специалистах и полностью отвечающих социальному по подготовке квалифицированных кадров в области кибергигиены. Знания, умения и практические навыки решения актуальных задач, полученные на занятиях, готовят учащихся к самостоятельной проектно-исследовательской деятельности с применением современных технологий. Также программа актуальна тем, что не имеет аналогов на рынке общеобразовательных услуг и является своего рода уникальным образовательным продуктом в области информационных технологий.

### **Педагогическая целесообразность**

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. ее реализация органично вписывается в единое образовательное пространство данной

образовательной организации. Программа соответствует новым стандартам обучения, которые обладают отличительной особенностью, способствующей личностному росту учащихся, его социализации и адаптации в обществе.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она является практико-ориентированной. Освоенный подростками теоретический материал закрепляется в виде тестовых заданий, решение кейсов, исследований и проектов. На практических занятиях учащиеся решают актуальные прикладные задачи. Таким образом, обеспечено простое запоминание сложнейших терминов и понятий, которые в изобилии встречаются в машинном обучении.

В программе изучается полный пакет прикладных программ для обработки информации. Освоение программы происходит в основном в процессе проектной деятельности.

### **Возраст учащихся, на которых рассчитана образовательная программа**

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: от 9 до 17 лет.

Условия набора учащихся: принимаются все желающие. Наполняемость в группах - до 12 человек.

### **Сроки реализации программы**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия - 45 минут. После 45 минут занятий организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха учащихся.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, недельная нагрузка 4 часа (144 часа в год).

### **Форма обучения:** очная.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс осуществляется в группах с детьми разного возраста. Состав группы постоянный; количество учащихся 12 человек.

Программа предоставляет учащимся возможность освоения учебного содержания занятий с учетом их уровней общего развития, способностей, мотивации. В рамках программы предполагается реализация параллельных процессов освоения содержания программы на разных уровнях доступности и степени сложности, с опорой на диагностику стартовых возможностей каждого из участников.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** - развитие творческих способностей учащихся к комплексному анализу информации, размещенной на различных интернет-ресурсах, в интересах безопасного и рационального использования интернет-пространства, формирование информационной культуры.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд образовательных, развивающих и воспитательных **задач:**

### **Образовательные:**

1. Сформировать у учащихся представление о структуре и типах информации в интернет-пространстве, больших данных и больших пользовательских данных.

2. Познакомить учащихся с основами проектной и исследовательской деятельности.

3. Сформировать у учащихся навыки планирования, проведения и обработки результатов исследования информации в интернет-пространстве при помощи поисковых систем, общедоступных средств поиска информации и системы мониторинга и анализа социальных медиа «Крибрум».

4. Научить учащихся распознавать и предупреждать угрозы и риски интернет-пространства.

5. Сформировать у учащихся способность определять социальные характеристики и индивидуальные особенности людей и обнаруживать признаки опасного поведения на основании их аккаунтов в социальных сетях.

6. Сформировать ключевые компетенции учащихся через проектную и исследовательскую деятельность.

### **Развивающие:**

1. Развивать образное мышление.

2. Развивать умение довести решение задачи от проекта до работающей модели.

3. Развивать умение постановки технической задачи, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и реализовать свой творческий замысел.

4. Сформировать у учащихся способность к успешной самопрезентации и формированию позитивного имиджа в социальных сетях.

5. Формировать мотивацию к профессиональному самоопределению учащихся.

### **Воспитательные:**

1. Воспитать умение работать в коллективе с учетом личностных качеств учащихся, психологических и возрастных особенностей.

2. Воспитать трудолюбие и уважительные отношения к интеллектуальному труду.

3. Формировать у учащихся мотивации к здоровому образу жизни.

4. Формировать информационную культуру.

### 1.3. Учебный план

Таблица 1

| №<br>п/п              | Наименование модулей   | Количество часов |           |            | Форма<br>аттестации /<br>контроля     |
|-----------------------|--|------------------|-----------|------------|---------------------------------------|
|                       |  | всего            | теорет.   | практ.     |                                       |
| <b>1 год обучения</b> |  |                  |           |            |                                       |
| 1.                    | Изучение пакета прикладных программ для обработки информации   | 20               | 8         | 12         | Тестирование по пройденному материалу |
| 2.                    | Анализ мнений интернет-пользователей   | 14               | 4         | 10         | Тестирование по пройденному материалу |
| 3.                    | Порядок действий ликвидации последствий сбоя системы   | 12               | 4         | 8          | Тестирование по пройденному материалу |
| 4.                    | Анализ социальных групп на основе данных интернет-пространства   | 12               | 4         | 8          | Тестирование по пройденному материалу |
| 5.                    | Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в социальных сетях                                    | 16               | 4         | 12         | Тестирование по пройденному материалу |
| 6.                    | Распознавание опасного и вредного контента в интернет-пространстве   | 12               | 4         | 8          | Тестирование по пройденному материалу |
| 7.                    | Анализ мнений интернет-пользователей   | 6                | 2         | 4          | Тестирование по пройденному материалу |
| 8.                    | Порядок действий ликвидации последствий сбоя системы, кибератак. Возможные пути решения проблемы                           | 4                | 2         | 2          | Тестирование по пройденному материалу |
| 9.                    | Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в социальных сетях (на примере собственного аккаунта) | 14               | 4         | 10         | Тестирование по пройденному материалу |
| 10.                   | Проектная деятельность   | 34               | 6         | 28         | Демонстрация проектов                 |
| <b>ИТОГО:</b>         |  | <b>144</b>       | <b>42</b> | <b>102</b> |                                       |

## **1.4. Содержание программы**

### **Модуль 1. Изучение пакета прикладных программ для обработки информации.**

Знакомство с работой творческого объединения, проведение инструкций по охране труда и техники безопасности. Проведение предварительной аттестации.

Знакомство и работа с прикладными программами для обработки информации. Знакомство с текстовым редактором. Работа с клавиатурой в текстовом редакторе. Изучение программ создания презентаций и их возможностями. Правила составления презентации. Работа в программе с электронными таблицами, построение диаграмм.

Практика: работа с прикладными программами для обработки информации (текстовые редакторы, создание презентаций, работа с электронными таблицами и диаграммами).

### **Модуль 2. Анализ мнений интернет-пользователей**

Знакомство с методологией исследования информации в интернет-пространстве.

Практика: работа с поиском информации в интернет пространстве при помощи системы «Крибрум». Создание презентации.

### **Модуль 3. Порядок действий ликвидации последствий сбоя системы.**

Знакомство с кибератаками и сбоями в системе. Изучение анализа информации о способах защиты от вредоносного программного обеспечения.

Практика: работа в системах совместного редактирования документов с возможностью построения таблиц и диаграмм для визуализации данных. Работа в системе «Крибрум». Создание презентации.

### **Модуль 4. Анализ социальных групп на основе данных интернет-пространства**

Знакомство с особенностями социальных групп исходя из их самопрезентации и поведения в социальных сетях.

Практика: анализ актуальной информации о фанатских сообществах в различных источниках и их группы в социальных сетях при помощи системы «Крибрум» и без. Создание презентации.

### **Модуль 5. Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в социальных сетях**

Определение по аккаунтам в социальных сетях социально-демографические характеристики и индивидуальные особенности человека, распознавать признаки рискованного и опасного поведения, рационально и безопасно использовать в социальных сетях личные и персональные данные.



Практика: учащиеся изучат собственный аккаунт, в том числе при помощи системы «Крибрум», и сделают заключение о том, что стоит скорректировать. Также учащимся будут продемонстрированы примеры и последствия необдуманного размещения личных данных в социальных сетях.

## **Модуль 6. Распознавание опасного и вредного контента в интернет-пространстве**

Распознавание опасного контента (фишинг, мошенничество, вовлечение в опасные виды деятельности), определение источников и каналов распространения. Изучение противодействия угрозам интернет-пространства.

Практика: учащиеся проанализируют распространение в социальных сетях объявления о сборе средств, конкурсах, акциях, продаже товаров, дарении, услугах экстрасенсов при помощи системы «Крибрум», а также проверят достоверность данных объявлений. В заключение учащиеся алгоритмизируют действия при столкновении с подозрительным контентом в интернете и представят их на интеллект-карте.

## **Модуль 7. Анализ мнений интернет-пользователей**

Знакомство с методологией исследования информации в интернет-пространстве, сопоставление различных мнений по определенной теме и выявлять общие тенденции,

Практика: учащиеся проанализируют отзывы о фильме на разных площадках (сайт kinopoisk.ru, социальные сети) при помощи системы «Крибрум» и без.

## **Модуль 8. Порядок действий ликвидации последствий сбоя системы, кибератак. Возможные пути решения проблемы**

Определение кибератак и сбоев в системе. Анализ информации о способах защиты от вредоносного программного обеспечения. Изучение способов профилактики и лечения вирусов.

Практика: учащиеся в этой теме оценят способы заражения компьютера с помощью сети Интернет.

## **Модуль 9. Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в социальных сетях (на примере собственного аккаунта)**

Определение по аккаунтам в социальных сетях социально-демографических характеристик и индивидуальных особенностей человека, распознавание признаков рискованного и опасного поведения. Анализ собственного профиля в социальных сетях.

Практика: учащиеся изучат собственный аккаунт, в том числе при помощи системы «Крибрум», и сделают заключение о том, что стоит скорректировать. Также учащимся будут продемонстрированы примеры и последствия необдуманного размещения личных данных в социальных сетях.

В заключение учащимся будет предложено разработать рекомендации по безопасному и рациональному использованию личных и персональных данных в социальных сетях.

## **Модуль 10. Проектная и исследовательская деятельность**

Самостоятельный выбор учащимися тем проектов, разработка плана работы для его реализации.

Практика: подготовка плана работы для реализации программы, поиск информации, патентный поиск, подбор литературы, подготовка работ для участия в различных конкурсах и мероприятиях. Презентация проектных работ учащимися.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

#### **Планируемые результаты обучения**

##### **Личностные:**

- сформировать устойчивый интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- сформировать умение проявлять в самостоятельной деятельности воле логическую культуру и компетентность;
- развить аналитическое, практическое и логическое мышление;
- развить самостоятельность и самоорганизацию;
- развить умение работать в команде, развить коммуникативные навыки;
- сформировать умение вести себя сдержанно и спокойно.

##### **Развивающие:**

- развить творческую активность;
- развить умение представлять результаты своей работы окружающим, аргументировать свою позицию;
- развить познавательную активность.

##### **Социальные:**

- сформировать умение пользоваться приемами коллективного творчества;
- сформировать умение эстетического восприятия мира и доброе отношение к окружающим.

##### **Регулятивные:**

- сформировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- сформировать умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

##### **Познавательные:**

- сформировать умение работать с литературой и другими источниками информации;
- сформировать умение самостоятельно определять цели своего обучения.

#### **Коммуникативные:**

- сформировать умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- сформировать умение работать индивидуально и в группе, уметь вступать в контакт со сверстниками.

#### **Предметные:**

- владеть основными приемами работы в прикладных программах для обработки информации;
- сформировать представление о структуре и типах информации в интернет-пространстве, больших данных и больших пользовательских данных;
- познакомить с методами и средствами поиска информации в интернет-пространстве;
- сформировать навыки планирования, проведения и обработки результатов исследования информации в интернет-пространстве при помощи поисковых систем, общедоступных средств поиска информации и системы мониторинга и анализа социальных медиа «Крибрум»;
- сформировать у учащихся способность выявлять и критически оценивать источники и каналы распространения информации в интернет-пространстве и определять ее качество;
- сформировать способность определять социальные характеристики и индивидуальные особенности людей и обнаруживать признаки опасного поведения на основании их аккаунтов в социальных сетях;
- сформировать способность к успешной самопрезентации и формированию позитивного имиджа в социальных сетях;
- сформировать у учащихся способность распознавать опасный и вредный контент и идентифицировать явления манипулирования сознанием в интернет-пространстве, внушения деструктивных идей и вовлечения в социально опасные группы в социальных сетях;
- обучить приемам противодействия негативным воздействиям в интернет-пространстве;
- сформировать культуру позитивного использования интернет-пространства.

#### **Метапредметные:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое знание от известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, сравнивать и группировать предметы и их образы;

- работать по предложенным инструкциям и самостоятельно;
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
  - определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
  - работать в группе и коллективе;
  - уметь рассказывать о проекте;
  - работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;
  - работать над проектом индивидуально, эффективно распределять время.

## **II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Календарный учебный график**

График разработан в соответствии с СанПиН 2.4.43172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Положением об организации образовательной деятельности в творческих объединениях Центра цифрового образования детей «IT-куб» Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества «Орион» городского округа город Уфа Республики Башкортостан, Уставом Учреждения.

График учитывает возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание Графика включает в себя следующее:

- продолжительность учебного года;
- количество учебных групп по годам обучения и направленностям;
- регламент образовательного процесса;
- продолжительность занятий;
- аттестация учащихся;
- режим работы учреждения;
- работа Центра в летний период;
- периодичность проведения родительских собраний.

Центр цифрового образования детей «IT-куб» Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества «Орион» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных

общеобразовательных (общеразвивающих) программ в соответствии с календарным учебным графиком,

Продолжительность учебного года в Центре:

Начало учебного года - 01.09.2020 года.

Окончание учебного года - 31.05.2020 года.

Начало учебных занятий:

1 год обучения - не позднее 14.09.2020 года;

Комплектование групп года обучения - с 01 по 13.09.2020 года.

Продолжительность учебного года - 36 недель.

Количество учебных групп по годам обучения и направленностям:

Таблица 2

| <b>Направленность программы</b> | <b>1 год обучения</b> | <b>2 год обучения</b> |
|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| техническая                     | 2                     | -                     |
| <b>Итого:</b>                   | <b>2</b>              | <b>-</b>              |

Регламент образовательного процесса:

1 год обучения - 4 часа в неделю (144 часа в год) / 72 дня;

Занятия организованы в Центре цифрового образования детей «IT-куб» в отдельных группах.

Продолжительность занятий.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБОУ ДО «Дворец творчества Орион» в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время, включая учебные занятия в субботу и воскресенье с учетом пожеланий родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью создания наиболее благоприятного режима занятий и отдыха детей.

Занятия начинаются не ранее 8.30 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов.

Продолжительность занятия - 45 минут.

После 45 минут занятий организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха учащихся.

Центр организует работу с учащимися в течение всего календарного года.

Летний оздоровительный период - с 01.06. по 31.08.2020 года.

В летний период дополнительное образование организуется по краткосрочным программам с основным или переменным составом, индивидуально; в одновозрастных и в разновозрастных объединениях по интересам. Образовательный процесс может осуществляться в форме поездок, экскурсий, лагерей, профильных школ технической направленности, мастер-классов, аудиторных занятий, лекций, семинаров, практикумов, научной и

исследовательской деятельности, массовых и воспитательных мероприятий: концертов, выставок и др.

Методы контроля и управления образовательным процессом - это наблюдение педагога в ходе занятий, анализ подготовки и участия членов коллектива в мероприятиях, оценка результатов проектной деятельности членами жюри, анализ результатов выступлений на различных областных, всероссийских мероприятиях, выставках, конкурсах и соревнованиях. Принципиальной установкой программы (занятий) является отсутствие назидательности и прямолинейности в преподнесении нового материала.

При работе по данной программе предварительная аттестация проводится на первых занятиях с целью выявления образовательного и творческого уровня учащихся, их способностей. Он может быть в форме собеседования, тестирования или решения кейсовых задач. Текущий контроль проводится для определения уровня усвоения содержания программы. Формы контроля традиционные: конференция, фронтальная и индивидуальная беседа, выполнение дифференцированных практических заданий, участие в конкурсах и выставках технической направленности, защиты проектов и т.д.

## **2.2. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

Требования к помещению:

- помещение для занятий, отвечающие требованиям СанПин для учреждений дополнительного образования;
- качественное освещение;
- столы, стулья по количеству учащихся и 1 рабочим местом для педагога.

Оборудование:

- специальные шкафы под компьютеры и оргтехнику;
- ноутбуки/ПК;
- МФУ лазерный;
- доступ к сети Интернет;
- моноблочное интерактивное устройство.

Кадровое обеспечение:

- Реализовывать программу могут педагоги дополнительного образования, обладающие достаточными знаниями в области педагогики, психологии и методологии, знающие особенности обучения кибергиgiene, знакомые с машинным обучением, технологией нейронных сетей и больших данных.

## **2.3. Формы аттестации**

Педагогический мониторинг включает в себя: предварительную аттестацию текущий контроль, промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** осуществляется регулярно в течение учебного года. Контроль теоретических знаний осуществляется с помощью педагогического наблюдения, тестов, опросов, дидактических игр. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения работ учащихся, где анализируются положительные и отрицательные стороны работ, корректируются недостатки.

Система контроля знаний и умений обучающихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения заданий отдельных кейсов и посредством наблюдения, отслеживания динамики развития обучающегося (Приложение 3).

В конце учебного года, обучающиеся проходят защиту индивидуальных/групповых проектов. Индивидуальный/групповой проект оценивается формируемой комиссией. Состав комиссии (не менее 3-х человек): педагог (в обязательном порядке), администрация учебной организации, приветствуется привлечение IT-профессионалов, представителей высших и других учебных заведений.

Компонентами оценки индивидуального/группового проекта являются (по мере убывания значимости): качество ИП, отзыв руководителя проекта, уровень презентации и защиты проекта. Если проект выполнен группой обучающихся, то при оценивании учитывается не только уровень исполнения проекта в целом, но и личный вклад каждого из авторов. Решение принимается коллегиально.

## 2.4. Методическое обеспечение

Образовательный процесс осуществляется в очной форме. В образовательном процессе используются следующие **методы**:

1. объяснительно-иллюстративный;
2. метод проблемного изложения (постановка проблемы и решение её самостоятельно или группой);
3. проектно-исследовательский;
4. наглядный:
  - демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм;
  - использование технических средств;
  - просмотр видеороликов;
5. практический:
  - практические задания;
  - анализ и решение проблемных ситуаций и т. д.

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности учащихся к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно

влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

#### **Формы обучения:**

- фронтальная - предполагает работу педагога сразу со всеми учащимися в едином темпе и с общими задачами. Для реализации обучения используется компьютер педагога с мультимедиа проектором, посредством которых учебный материал демонстрируется на общий экран. Активно используются Интернет-ресурсы;

- групповая - предполагает, что занятия проводятся с подгруппой. Для этого группа распределяется на подгруппы не более 6 человек, работа в которых регулируется педагогом;

- индивидуальная - подразумевает взаимодействие преподавателя с одним учащимся. Как правило данная форма используется в сочетании с фронтальной. Часть занятия (объяснение новой темы) проводится фронтально, затем учащийся выполняют индивидуальные задания или общие задания в индивидуальном темпе;

- дистанционная - взаимодействие педагога и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты. Для реализации дистанционной формы обучения весь дидактический материал размещается в свободном доступе в сети Интернет, происходит свободное общение педагога и учащихся в социальных сетях, по электронной почте, посредством видеоконференции или в общем чате. Кроме того, дистанционное обучение позволяет проводить консультации учащегося при самостоятельной работе дома. Налаженная система сетевого взаимодействия подростка и педагога, позволяет не ограничивать процесс обучения нахождением в учебной аудитории, обеспечить возможность непрерывного обучения в том числе, для часто болеющих детей или всех детей в период сезонных карантин (например, по гриппу) и температурных ограничениях посещения занятий.

#### **Методическая работа**

- методические рекомендации, дидактический материал (игры; сценарии; задания, задачи, способствующие «включению» внимания, восприятия, мышление, воображения учащихся);

- учебно-планирующая документация;

- диагностический материал (кроссворды, анкеты, тестовые и кейсовые задания);

- наглядный материал, аудио и видео материал.

#### **Воспитательная работа**

- беседа о противопожарной безопасности, о технике безопасности во время проведения занятий и участия в соревнованиях;

- беседы о бережном отношении и экономном расходовании материалов в творческом объединении;



- проведение мероприятий с презентацией творческого объединения (День знаний; День защиты детей; Славен педагог своими делами);
- пропаганда здорового образа жизни среди учащихся (беседы: «Скажи наркомании - «Нет», Курение в детском и подростковом возрасте. Вредные привычки как от них избавиться. Беседы с учащимися воспитывающего и общеразвивающего характера.
- воспитание патриотических чувств (беседы: День народного единства; День защитника Отечества; День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.; Международный женский день 8 марта; День России).

**Работа с родителями.** Согласованность в деятельности педагога дополнительного образования и родителей способствует успешному осуществлению учебно-воспитательной работы в творческом объединении и более правильному воспитанию учащихся в семье. В этой связи с родителями проводятся следующие мероприятия:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;
- проведение соревнований, выставок, конкурсов, презентации проектной деятельности с приглашением родителей.

## 2.5. Рабочая программа

Группы 1 года обучения:

Работает в составе двух учебных групп.

Возраст учащихся 9-17 лет.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, на базе Центра цифрового образования детей «IT-куб» по следующему расписанию:

1 группа: понедельник 14.30 - 16.10; среда 14.30 - 16.10.

2 группа: понедельник 16.20 - 18.00, среда 14.30 - 16.10.

Таблица 3

| Дата занятия   | Теория                             | Время (мин.) | Практика                                   | Время (мин.) | Другие формы работы             | Время (мин.) | Кол-во часов |
|--|------------------------------------|--------------|--|--------------|---------------------------------|--------------|--------------|
| <b>Модуль 1. Изучение пакета прикладных программ для обработки информации.</b> |                                    |              |  |              |                                 |              |              |
|  | Вводное занятие.                   | 25           | Предварительная аттестация учащихся        | 50           | Инструктаж по ТБ и ПДД          | 15           | 2            |
|  | Знакомство с текстовым редактором. | 25           | Работа с клавиатурой в текстовом редакторе | 50           | «Логическая игра «Найди ошибку» | 15           | 2            |

|  |   |    |   |    |  |    |   |
|--|---|----|---|----|--|----|---|
|  | Знакомство с текстовым редактором.                                | 25 | Работа в текстовом редакторе  | 50 | Мастер класс «Как создать журнал»      | 15 | 2 |
|  | Знакомство с текстовым редактором.                                | 25 | Работа в текстовом редакторе  | 50 | Тестирование по пройденному материалу  | 15 | 2 |
|  | Изучение программ создания презентаций и их возможности.          | 25 | Работа в программе создания презентаций                               | 50 | Логическая игра «Найди ошибку»         | 15 | 2 |
|  | Изучение программ создания презентаций и их возможности.          | 25 | Правила составления презентации.                                      | 50 | Дидактическая игра на основе лабиринта | 15 | 2 |
|  | Изучение программ создания презентации и их возможности.          | 25 | Работа в программе создания презентаций                               | 50 | Тестирование по пройденному материалу  | 15 | 2 |
|  | Работа в программе с электронными таблицами                       | 25 | Работа в программе с электронными таблицами                           | 50 | Викторина «Найди ошибку»               | 15 | 2 |
|  | Работа в программе с электронными таблицами, построение диаграмм. | 25 | Построение диаграмм.  | 50 | Дидактическая игра по математике       | 15 | 2 |
|  | Работа в программе с электронными таблицами, построение диаграмм. | 25 | Работа в программе с электронными таблицами                           | 50 | Тестирование по пройденному материалу  | 15 | 2 |
| <b>Модуль 2. Анализ мнений интернет-пользователей.</b> |   |    |   |    |  |    |   |
|  | Планирование исследования. Изучение платформы «Крибрум»           | 25 | Поиск информации в интернет-пространстве при помощи системы «Крибрум» | 50 | Демонстрация видеоролика               | 15 | 2 |
|  | Изучение платформы «Крибрум»                                      | 25 | Поиск информации в интернет-пространстве при помощи системы «Крибрум» | 50 | Инструктаж по ТБ и ПДД                 | 15 | 2 |

|  |   |    |   |    |                                       |    |   |
|--|---|----|---|----|---------------------------------------|----|---|
|  | Построение таблиц и диаграмм для визуализации данных исследования                                 | 30 | Обобщение и структурирование информации из разных источников                                  | 60 |                                       |    |   |
|  | Применение методов обработки информации   | 25 | Анализ мнений интернет-пользователей. Работа в системах совместного редактирования документов | 50 | Викторина «Этикет»                    | 15 | 2 |
|  | Завершение анализа мнений пользователей в сообщениях социальных сетей с помощью системы «Крибрум» | 25 | Описание и резюмирование результатов исследования   | 50 | Викторина «Найди ошибку»              | 15 | 2 |
|  | Подготовка презентаций  | 25 | Подготовка презентаций  | 50 | Тестирование по пройденному материалу | 15 | 2 |
|  | Анализ мнений интернет-пользователей.   | 15 | Демонстрация презентаций  | 75 |                                       |    |   |
| <b>Модуль 3. Порядок действий ликвидации последствий сбоя системы.</b> |   |    |   |    |                                       |    |   |
|  | Планирование исследования   | 25 | Применение методов обработки информации   | 50 | Демонстрация видеоролика              | 15 | 2 |
|  | ПО Выявление опасностей пользования онлайн-платежами  | 30 | Работа в системах совместного редактирования документов                                       | 60 |                                       |    | 2 |
|  | Порядок действий ликвидации последствий сбоя системы,   | 25 | Построение таблиц и диаграмм для визуализации данных  | 50 | Викторина «Найди ошибку»              | [5 | 2 |
|  | Описание и резюмирование результатов исследования   | 45 | Построение картограмм для визуализации данных исследования                                    | 55 |                                       |    | 2 |

|  |   |    |   |    |  |    |   |
|--|---|----|---|----|--|----|---|
|  | Проблема краж с помощью банковских карт.  | 25 | Выявление и оценка вредоносного                                       | 50 | Викторина «Что? Где? Когда?»           |    | 2 |
|  | Обзор сайтов онлайн-продаж. Исследование сообщений в системе «Крибрум»  | 25 | Подготовка презентаций  | 50 | Тестирование по пройденному материалу  | 15 | 2 |
| <b>Модуль 4. Анализ социальных групп на основе данных интернет-пространства.</b> |   |    |   |    |  |    |   |
|  | Планирование исследования   | 25 | Поиск информации в Интернет-пространстве при помощи системы «Крибрум» | 50 | Демонстрация видеоролика               | 15 | 2 |
|  | Проведение контент-анализа  | 25 | Применение методов обработки информации                               | 50 | Викторина «Умники и умницы »           | 15 | 2 |
|  | Анализ социальных групп на основе данных интернет-пространства.   | 25 | Работа в системах совместного редактирования документов               | 50 | Дидактическая игра на основе лабиринта | 15 | 2 |
|  | Выявление особенностей и закономерностей функционирования социальных групп на основе различных интернет-источников, поведенческих особенностей, предпочтении и интересов сообщества | 25 | Построение таблиц и диаграмм для визуализации данных исследования     | 50 | Викторина «Найди ошибку»               | 15 | 2 |
|  | подготовка к представлению результатов проделанной работы   | 35 | Описание и резюмирование результатов исследования                     | 55 |  |    | 2 |

|   |  |    |   |    |  |    |   |
|---|--|----|---|----|--|----|---|
|   | Анализ социальных групп на основе данных интернет-пространства   | 25 | Подготовка презентаций  | 50 | Тестирование по пройденному материалу  | 15 | 2 |
| <b>Модуль 5. Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в социальных сетях.</b> |  |    |   |    |  |    |   |
|   | Планирование исследования  | 25 | Применение методов обработки информации   | 50 | Демонстрация видеоролика               | 15 | 2 |
|   | Проведение контент-анализа   | 25 | Выявление индивидуальных особенностей пользователя в системе «Крибрум»  | 50 | Инструктаж по ТБ и ПДД                 | 15 | 2 |
|   | Целеполагание и планирование   | 25 | Работа в системах совместного редактирования документов   | 50 | Викторина «Найди ошибку»               | 15 | 2 |
|   | Выявление проблем утечки данных  | 25 | Построение таблиц и диаграмм для визуализации данных исследования   | 50 | Викторина «Что? Где? Когда?»           | 15 | 2 |
|   | Идентификация проблемы рискованного поведения, нежелательных и сомнительных знакомств, манипулирования и вовлечения в опасное поведение в социальных сетях | 25 | Исследование аккаунтов в социальных сетях с использованием контент-анализа, анализ личных профилей в социальных сетях | 50 | Мастер-класс «Как нужно выступать»     | 15 | 2 |
|   | Действия при взломе аккаунтов  | 25 | Исследование аккаунтов в социальных сетях с использованием контент-анализа, анализ личных профилей в социальных сетях | 50 | Дидактическая игра на основе лабиринта | 15 | 2 |

|   |  |    |   |    |                                       |    |   |
|---|--|----|---|----|---------------------------------------|----|---|
|   | Проблемы рискованного поведения, нежелательных и сомнительных знакомств, манипулирования и вовлечения в опасное поведение в социальных сетях | 25 | Описание и резюмирование результатов исследования                         | 50 | Викторина «Умники и умницы»           | 15 | 2 |
|   | Исследование аккаунтов в социальных сетях с использованием контент-анализа, анализ личных профилей в социальных сетях.                       | 25 | Подготовка презентаций или других материалов для публичного представления | 50 | Тестирование по пройденному материалу | 15 | 2 |
| <b>Модуль 6. Распознавание опасного и вредного контента в интернет-пространстве</b> |  |    |   |    |                                       |    |   |
|   | Планирование исследования  | 25 | Поиск информации в интернет-пространстве при помощи системы «Крибрум»     | 50 | Демонстрация видеоролика              | 15 | 2 |
|   | Применение методов обработки информации  | 25 | Работа в системах совместного редактирования документов                   | 50 | Разминка кистей РУК                   | 15 | 2 |
|   | Выявление аккаунтов (людей и групп), транслирующих опасный и вредный контент   | 25 | Построение таблиц и диаграмм для визуализации данных исследования         | 50 | Инструктаж по ТБ и ПДД                | 15 | 2 |
|   | Демонстрация опасного поведения в социальных сетях   | 30 | Описание и резюмирование результатов исследования                         | 60 |                                       |    | 2 |

|  |   |    |  |    |                                       |    |   |
|--|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|
|  | Проблема оказания поддельных услуг и распространения подозрительных объявлений об удаленной работе в социальных сетях, анализ подозрительных сообщений с использованием системы «Крибрум» | 30 |  | 60 |                                       |    | 2 |
|  | Составление интеллектуальной карты действий при столкновении с подозрительным контентом   | 25 |  | 50 | Викторина «Найди ошибку»              | 15 | 2 |
| <b>Модуль 7. Анализ мнений интернет-пользователей.</b>                             |   |    |  |    |                                       |    |   |
|  | Социальные сети и социальные медиа, поведение молодежи в сети, проблема лайков. элементы контента социальных сетей.   | 25 |  | 50 | Демонстрация видеоролика              | 15 | 2 |
|  | Методы исследования   | 25 | Анализ упоминаний фильма, сообщений и авторов с помощью системы «Крибрум»  | 50 | Викторина «Найди ошибку»              | 15 | 2 |
|  | Методы исследования   | 25 | Сбор информации об оценках фильма зрителями и критиками на сайте kinopoisk.ru, подготовка к представлению результатов проделанной работы | 50 | Тестирование по пройденному материалу | 15 | 2 |
| <b>Модуль 8. Порядок действий ликвидации последствий сбоев системы, кибератак.</b> |   |    |  |    |                                       |    |   |

|   |   |    |  |    |  |    |   |
|---|---|----|--|----|--|----|---|
|   | Возможные пути решения проблемы. Понятие сбоя системы кибератаки и синего экрана. Способы восстановления  | 25 | Способы распространения и заражения. Изучение действий при столкновении            | 50 | Демонстрация видеоролика               | 15 | 2 |
|   | Подведение к проблеме краж персональных данных с помощью вредоносного ПО, краж с помощью банковских карт. | 25 | Обзор сайтов онлайн-продаж.  | 50 | Тестирование по пройденному материалу  | 15 | 2 |
| <b>Модуль 9. Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в социальных сетях.</b> |   |    |  |    |  |    |   |
|   | Защищенность данных в сети. Проблемы утечки данных.   | 25 | Действия при взломе аккаунтов. Безопасные пароли.                                  | 50 | Демонстрация видеоролика               | 15 | 2 |
|   | Понятие персональных данных. Законодательство о защите персональных данных.                               | 25 | Разработка рекомендаций по созданию безопасных паролей и их хранению.              | 50 | Викторина «Умники и умницы»            | 15 | 2 |
|   | Социальные сети: пользовательские соглашения, права и обязанности.  | 25 | Социальные сети: пользовательские соглашения, права и обязанности.                 | 50 | Викторина «Что? Где? Когда?»           | 15 | 2 |
|   | Понятие социальная группа, сообщество, субкультура, фэндом.   | 25 | Изучение структуры сообщества, изучение правил функционирования сетевых сообществ. | 50 | Дидактическая игра на основе лабиринта | 15 | 2 |
|   | Политика социальных сетей в области конфиденциальности пользовательских данных.                           | 25 | Самопрезентация пользователя в социальных сетях.                                   | 50 | Викторина «Найди ошибку»               | 15 | 2 |



|  |   |    |  |    |                                       |  |   |
|--|---|----|--|----|---------------------------------------|--|---|
|  | Риски нерационального и небезопасного использования личных и персональных данных в социальных сетях.  |    | Анализ сообщений с использованием системы «Крибрум   | 60 |                                       |  | 2 |
|  | Проблемы рискованного поведения, нежелательных и сомнительных знакомств, манипулирования и вовлечения в опасное поведение в социальных сетях. | 25 | Исследование аккаунтов в социальных сетях с использованием контент-анализа, анализ личных профилей в социальных сетях. | 50 | Тестирование по пройденному материалу |  | 2 |

#### Модуль 10. Проектная деятельность

|  |                        |    |  |    |                              |    |   |
|--|------------------------|----|--|----|------------------------------|----|---|
|  | Проектная деятельность | 25 | Работа над проектом.<br>Обсуждение темы проекта. | 50 | Рефлексия                    | 15 | 2 |
|  | Проектная деятельность | 25 | Работа над проектом.<br>Разработка плана работы. | 50 | Обсуждение темы проекта,     | 15 | 2 |
|  | Проектная деятельность | 25 | Работа над проектом.<br>Формулировка гипотезы.   | 50 | Викторина «Найди ошибку»     | 15 | 2 |
|  | Проектная деятельность | 25 | Работа над проектом.<br>Формулировка гипотезы.   | 50 | Викторина «Что? Где? Когда?» | 15 | 2 |
|  | Проектная деятельность | 25 | Работа над проектом.<br>Формулировка целей       | 50 | Демонстрация видеоролика     | 15 | 2 |
|  | Проектная деятельность | 25 | Работа над проектом.<br>Формулировка целей       | 50 | Предварительная защита       | 15 | 2 |

|  |                        |    |   |    |                              |    |   |
|--|------------------------|----|---|----|------------------------------|----|---|
|  | Проектная деятельность | 25 | Работа над проектом. формулировка задач | 50 | Викторина на знания ПДД      | 15 | 2 |
|  | Проектная деятельность | 25 | Работа над проектом. Формулировка задач | 50 | Викторина «Что? где? Когда?» | 15 | 2 |

|  |                        |    |  |    |  |    |   |
|--|------------------------|----|--|----|--|----|---|
|  | Проектная деятельность | 25 | Работа над проектом. Разработка теоретического блока | 50 | Викторина «Умники и умницы »           | 15 | 2 |
|  | Проектная деятельность | 25 | Работа над проектом. Разработка теоретического блока | 50 | Дидактическая игра на основе лабиринта | 15 | 2 |
|  | Проектная деятельность | 25 | Работа над проектом. Разработка теоретического блока | 50 | Демонстрация видеоролика               | 15 | 2 |
|  | Проектная деятельность | 25 | Работа над проектом. Разработка теоретического блока | 50 | Мастер-класс «Как нужно выступать»     | 15 | 2 |
|  | Проектная деятельность | 25 | Работа над проектом. Разработка теоретического блока | 50 | Инструктаж по ПДД                      | 15 | 2 |
|  | Проектная деятельность | 25 | Работа над проектом. Патентный поиск                 | 50 | Тестирование по пройденному материалу  | 15 | 2 |
|  | Проектная деятельность | 25 | Работа над проектом. Оформление работы               | 50 | Викторина «Найди ошибку»               | 15 | 2 |
|  | Итоговое занятие       |    | Представление проектов                               | 75 | Обсуждение готовых работ               | 15 | 2 |
|  | Итоговое занятие       |    | Представление проектов                               | 75 | Инструктаж по поведению на воде        | 15 | 2 |

## Список литературы

### Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-03.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
3. Распоряжение правительства РФ от 04.09. 2014 N2 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
4. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ № 1008 отменен).
5. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. № 1375, «Об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства».
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3.

### Список литературы для педагога

1. Ашманов И. С. Идеальный поиск в Интернете глазами пользователя. М.: Питер, 2011.
2. Ашманов И. С., Иванов А.А. Продвижение сайта в поисковых системах. М.: Вильямс, 2007.
3. Баскаков А. Я., Туленков Н. В. Методология научного исследования: Учеб. пособие. К.: МАУП, 2004.

4. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М.: Прогресс Традиция, 2000.
5. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений. М.: Издат. центр «Академия», 2007.
6. Бехтерев С. В. Майнд-менеджмент. Решение бизнес-задач с помощью интеллект-карт. М.: Альпина Паблишер, 2012.
7. Богачева Т. Ю., Соболева А. Н., Соколова Х. А. Риски интернет пространства для здоровья подростков и пути их минимизации // Наука для образования: Коллективная монография, М.: АНО «ЦНПРО», 2015.
8. Бодалев А. А., Столин В. В. Общая психодиагностика. СПб.: Речь, 2000.
9. Брайант Д., Томпсон С. Основы воздействия СМИ. М: Издательский дом «Вильяме», 2004.
10. Волков Б. С., Волкова Н. В., Губанов А. В. Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие. М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2010.
11. Гаврилов К. В. Как сделать сюжет новостей и стать медиатором. М: Амфора. 2007.
12. Герцог П. А. Основы научного исследования: методология, методика, практика: учебное пособие. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013.
13. Гончаров М. В., Земсков А. И., Колосов К. А., Шрайберг Я. Л. Открытый доступ: зарубежный и отечественный опыт состояние и перспективы // Научные и технические библиотеки. 2012. № 8. С. 5-26.
14. Горошко Е. И, Современная Интернет-коммуникация: структура и основные параметры // Интернет-коммуникация как новая речевая формация: коллективная монография / науч. ред. Т. Н. Колокольцева, О. В. Лутовинова. М.: Флинта: Наука, 2012.
15. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности. СПб.: Питер, 2001.
16. Ефимова Л. Л., Кочерга С. А. - Информационная безопасность детей: российский и зарубежный опыт: Монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.
17. Жукова Т. И., Сазонов Б.В., Тищенко В, И. Подходы к созданию единой сетевой инфраструктуры научного сообщества // Методы инновационного развития. М.: Едиториал УРСС, 2007.
18. Земсков А. И., Шрайберг Я. Л. Электронные библиотеки. М.: Либеря, 2003.
19. Кабани Ш. SMM в стиле дзен. Стань гуру продвижения в социальных сетях и новых медиа! М.: Питер, 2012.
20. Кравченко А. И. Методология и методы социологических исследований. Учебник. М.: Юрайт, 2015.
21. Крупник А. Б. Поиск в Интернете: самоучитель. СПб. Питер, 2004.
22. Лукина М. М. Интернет-СМИ: Теория и практика. М.: Аспект-Пресс. 2010.

23, Машкова С. Г. Интернет-журналистика: учебное пособие. Тамбов: изд-во ТГТУ, 2006.

24. Муромцев Д. И., Леманн И., Семерханов И. А., Навроцкий М. А., Ермилов И. С. Исследование актуальных способов публикации открытых научных данных в сети // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. 2015. Т. 15. № 6. С. 1081-1087.

25. Попов А. Блоги. Новая сфера влияния. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2008.

26. Прокудин Д. Е. Через открытую программную издательскую платформу к интеграции в мировое научное сообщество: решение проблемы оперативной публикации результатов научных исследований // Научная периодика: проблемы и решения. 2013. № 6. С. 13-18.

27. Прохоров А. Интернет: как это работает, СПб.: БХВ – Санкт Петербург, 2004.

28. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Издательство «Питер», 2000.

29. Словарь молодежного и интернет-сленга / Авт.-сост. Н. В Белов. Минск: Харвест, 2007.

30, Слугина Н. Активные пользователи социальных сетей Интернета. СПб.». Питер, 2013.

31. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Вляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч. 1. Лекции. М.: Google, 2013.

32. Солдатова Г., Рассказова М., Лебешева М., Зотова Е., Рогендорф П. Дети России онлайн. Результаты международного проекта EU kids Online II в России. М.: Фонд Развития Интернет, 2013.

33. Солдатова Г. У., Рассказова Е. И., Зотова Е. Ю. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования. М.: Фонд Развития Интернет, 2013.

### **Список литературы для учащихся**

1. Солдатова Г. У., Шляпников В. Н., Журина М. А. Эволюция онлайн рисков: итоги пятилетней работы линии помощи «Дети онлайн» // Консультативная психология и психотерапия. 2015. № 3. С. 50-66.

2. Сорокина Е., Федотченко В., Чабаненко К. В социальных сетях. Twitter: 140 символов самовыражения. М.: Питер, 2011.

3. Федоров А.В. Медиаобразование: вчера и сегодня. М: МОС) ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2009.

4. Чернец В., Базлова Т. Иванова Э., Крыгина Н. Влияние через социальные сети. М.: Фонд «ФОКУС-МЕДИА», 2010.

5. Шарков Ф. И. Коммуникология. Основы теории коммуникации: учебник для бакалавров рекламы и связей с общественностью (модуль «Коммуникология»). М.: Дашков и к<sup>о</sup>, 2010.
6. Ших К. Эра Facebook. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011.
7. Щербаков А. Ю. Интернет-аналитика. Поиск и оценка информации в web-ресурсах. Практическое пособие. М.: Книжный мир, 2012.

### **Интернет-ресурсы**

#### Интернет-ресурсы, рекомендуемые педагогам

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
2. Международная федерация образования [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.mfo-rus.org>.
3. Образование: национальный проект [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.rost.ru/projects/education/education main.shtml](http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml)
4. Сайт министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
5. Планета образования: проект [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.planetaedu.ru>.
6. ГОУ Центр развития системы дополнительного образования детей РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.dod.miem.edu.ru>.
7. Российское школьное образование [Электронный ресурс], - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
8. Портал «Дополнительное образование детей» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vidod.edu.ru>
9. Платформа «Крибрум» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://my.kribrum.ru/>
10. Публичный поиск «Крибрум» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://brahms.kribrum.ru/>

**Оценочный лист**  
**результатов предварительной аттестации учащихся**  
**1 год обучения**

**Срок проведения:** сентябрь

**Цель:** исследования имеющихся навыков и умений у учащихся.

**Форма проведения:** собеседование, тестирование, практическое задание.

**Форма оценки:** уровень (высокий, средний, низкий).

**Критерии оценки уровня:** положительный или отрицательный ответ.

Таблица 4

| №<br>п/п | Параметры оценки  | Критерии оценки                                  |   |                         |
|----------|---|--|---|-------------------------|
|          |   | Высокий уровень                                  | Средний уровень                         | Низкий уровень          |
| 1.       | Умение работать в пакете прикладных программ для обработки информации                 | Соблюдение всех технологических приемов в работе | Допущены единичные нарушения технологии | Несоблюдение технологии |
| 2.       | Умение работать на платформе «Крибрум»  | Соблюдение всех технологических приемов в работе | Допущены единичные нарушения технологии | Несоблюдение технологии |
| 3.       | Владение исследовательской деятельностью и анализа информации в интернет пространстве | Соблюдение всех технологических приемов в работе | Допущены единичные нарушения технологии | Несоблюдение технологии |

### Промежуточная аттестация

**Срок проведения:** декабрь, май.

**Цель:** оценка роста качества знаний и практического их применения за период обучения.

**Форма проведения:** практическое задание, контрольное занятие, отчетные мероприятия (соревнования, конкурсы и т.д.).

**Содержание аттестации.** Сравнительный анализ качества выполненных работ начала и конца учебного года (выявление уровня знаний и применения их на практике).

**Форма оценки:** уровень (высокий, средний, низкий).

Таблица 5

| № п/п | Параметры оценки   | Критерии оценки                                  |   |                         |
|-------|--|--|---|-------------------------|
|       |  | Высокий уровень                                  | Средний уровень                         | Низкий уровень          |
| 1.    | Умение работать в пакете прикладных программ для обработки информации                | Соблюдение всех технологических приемов в работе | Допущены единичные нарушения технологии | Несоблюдение технологии |
| 2.    | Умение работать на платформе «Крибрум»   | Соблюдение всех технологических приемов в работе | Допущены единичные нарушения технологии | Несоблюдение технологии |
| 3.    | Владение исследовательской деятельности и анализа информации в интернет-пространстве | Соблюдение всех технологических приемов в работе | Допущены единичные нарушения технологии | Несоблюдение технологии |



|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
| 4. | Личностный рост (на основе наблюдений педагога)                             | Самостоятельность в работе, дисциплинированность, аккуратность, умение работать в коллективе, развитие фантазии и творческого потенциала | Слабая усидчивость, неполная самостоятельность в работе | Неусидчивость, неумение работать в коллективе и самостоятельно |
| 5. | Личные достижения (участие в различных конкурсах, выставках, соревнованиях) | Участие в конкурсах, выставках, соревнованиях  | Не учитывается  | Не учитывается   |

**Критерии оценивания обучающихся**

№ группы: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

| № п/п | ФИО обучающегося | Сложность продукта (по шкале от 0 до 5 баллов) | Соответствие продукта поставленной задаче (по шкале от 0 до 5 баллов) | Презентация продукта. Степень владения специальными терминами (по шкале от 0 до 5 баллов) | Степень увлеченности процессом и стремления к оригинальности (по шкале от 0 до 5 баллов) | Кол-во вопросов и затруднений (шт. за одно занятие) |
|-------|------------------|--|---|---|--|---|
| 1     |                  |  |   |   |  |   |
| 2     |                  |  |   |   |  |   |
| 3     |                  |  |   |   |  |   |
| 4     |                  |  |   |   |  |   |
| 5     |                  |  |   |   |  |   |
| 6     |                  |  |   |   |  |   |
| 7     |                  |  |   |   |  |   |
| 8     |                  |  |   |   |  |   |
| 9     |                  |  |   |   |  |   |
| 10    |                  |  |   |   |  |   |
| 11    |                  |  |   |   |  |   |
| 12    |                  |  |   |   |  |   |